

Los **tiempos** cambian y la **docencia** también

NUEVAS REVELACIONES DE SU TRAYECTORIA



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE



Oficina de
Divulgación y Difusión de
la Ciencia y la Tecnología

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

Necesitamos hablar de esto

¿Qué es un **Incidente Crítico** en el profesorado?

Es un hecho que ha causado perplejidad, que ha provocado dudas sobre su actuación o que ha inquietado por su falta de coherencia o por **presentar resultados inesperados** (Nail, Gajardo y Muñoz, 2012).

¿Cómo se **origina**?

Existen **múltiples factores que se vinculan a su origen**: emociones, relaciones, interacciones, entre otros.

Quizás es difícil creerlo, pero los **Incidentes Críticos** generan aprendizajes en los maestros



PRESTEN ATENCIÓN A LAS

Emociones en la Docencia



Las emociones que experimenta un profesor/a durante una situación estresante o angustiante es **clave para enfrentar esos eventos.**

Siente culpa, frustración, miedo, vergüenza, entre otras.



En un **Incidente crítico**

un docente puede vivir una o todas

estas experiencias.

Se altera su autoconfianza.



Desestabiliza su identidad-acción.



Cuestiona sus habilidades y competencias profesionales.



Incidente Crítico

Considerarlo como estrategias de aprendizaje en ● ●

ETAPA DE FORMACIÓN

01. Desarrolla pensamiento reflexivo y crítico.

02. Aumenta el grado de orientación de autoevaluación y expectativas profesionales

EJERCICIO DOCENTE PROFESIONAL

01. Alimenta el juicio profesional.

02. Contribuye al desarrollo profesional.

Dato Relevante: Los incidentes críticos marcan un punto de inflexión en la vida de los profesores/as y de sus instituciones.

AIRES DE CAMBIO

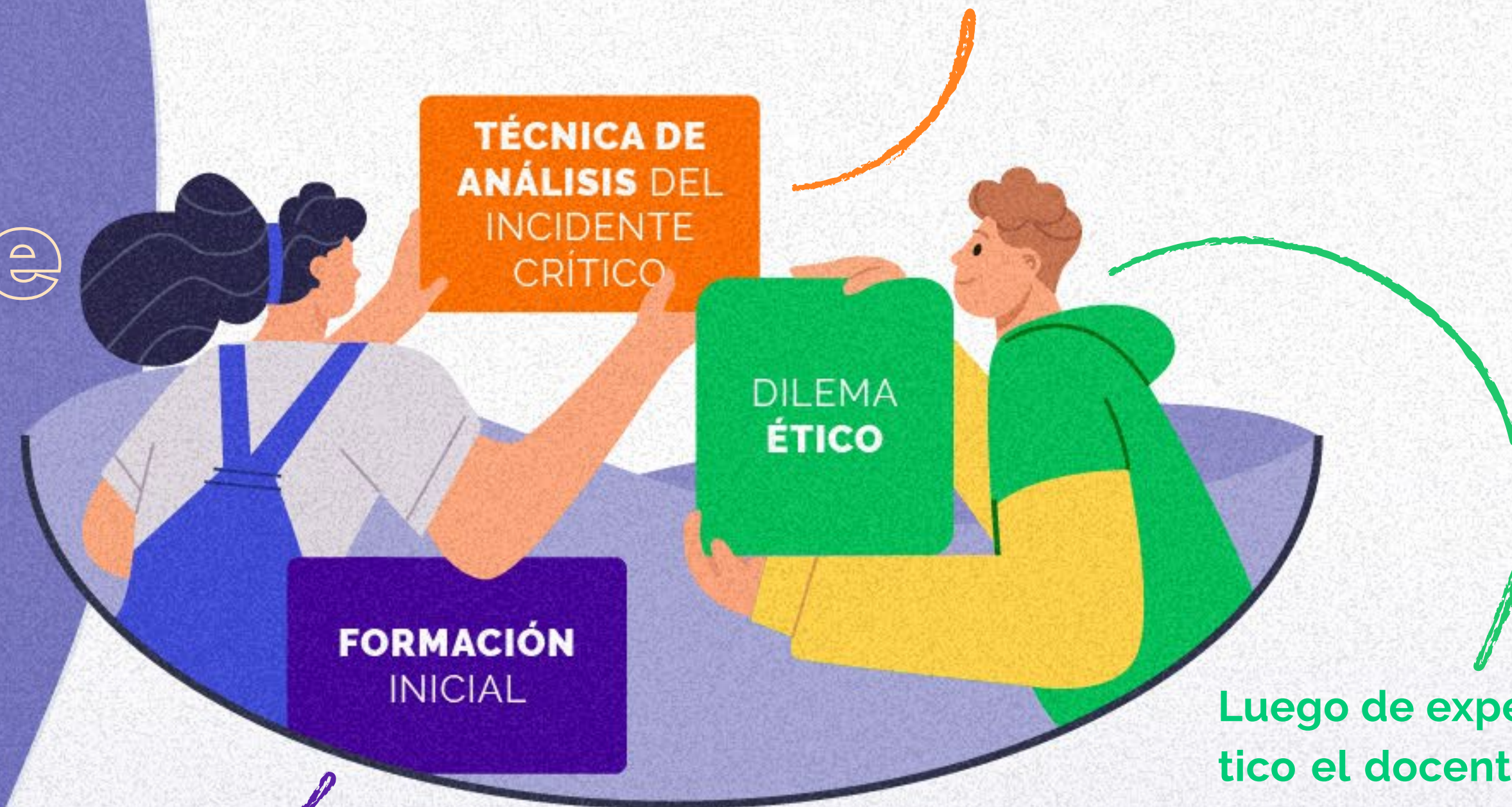
Reorientando la formación inicial docente



Debería dar oportunidades para desarrollar estrategias que permitan abordar los incidentes críticos, logrando entenderlos como tácticas sistemáticas de aprendizaje profesional.

Permite que los futuros docentes incorporen estrategias que generen cambios y mejoras en:

01. Su forma de enseñanza.
02. Capacidad de reflexionar sobre su propia práctica.
03. El trabajo con otros y redes de apoyo.



Luego de experimentar un incidente crítico el docente se enfrenta a nuevo desafío: un Dilema Ético. Por ejemplo, se cuestiona si ir más allá de las normas establecidas por su propio colegio.

Nuevos escenarios

SE DEBE CENTRAR LA **ATENCIÓN** EN:



Los incidentes críticos tienen un **rol en el desarrollo y aprendizaje** profesional docente.

Las **causas** que originan un incidente crítico.



Los **impactos** que generan en el desarrollo de la identidad-acción de los profesores.

Las formas en **cómo son abordados** por los docentes.

Los **significados** que ellos les entregan para valorar su propio desempeño.

Dos ideas que las instituciones **deben considerar**

MEJORA EDUCATIVA

Ya no se puede dialogar sobre **innovación, calidad, equidad** y otros sin atender la formación que reciben los profesores en ejercicio y futuros profesores en relación a como abordan sus incidentes críticos.

PROFESIÓN DEL CONOCIMIENTO

El contexto mundial actual está demandando nuevas formas de aprender, por lo que es necesario replantearse nuevamente las concepciones sobre la **docencia como la profesión del conocimiento.**

“...no es tanto la práctica lo que hace al maestro sino la **práctica reflexiva**” (Hargreaves y Fullan, 2014).

TÍTULO DEL LIBRO

Incidentes Críticos en el Profesorado y su aporte a la Construcción del **Desarrollo Profesional Docente**

Serie Investigación y Docencia: Dirección de Investigación y Desarrollo ULS.

Para acceder al libro completo haga clic en el siguiente enlace:

<https://editorial.userena.cl/producto/incidentes-criticos-en-el-profesorado-y-su-aporte-a-la-construccion-del-desarrollo-profesional-docente/>

Si quieres saber más de la Divulgación Ilustrativa, puedes escribirnos a: divulgacion@userena.cl

Si tienes alguna duda sobre esta investigación, escribe a: salvarez@userena.cl

Autores:

Dra. Sandra Álvarez Barahona - Universidad de La Serena.

Académica, Directora Unidad de Gestión Integrada de Pedagogías (UGIP). Doctora en Educación.

Obtuvo el reconocimiento Cum Laude en la Universidad de Alcalá, España.



Oficina de
**Divulgación y Difusión de
la Ciencia y la Tecnología**

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE